



**MANUAL DE CONTEÚDOS  
CURRICULARES**

**9º Ano**

**1º Trimestre**

**Ensino Fundamental / Anos Finais**

**2019**

**La**  **Salle**  
Águas Claras

Aos Responsáveis e Estudantes,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 1º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias e diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão em mudanças significativas.

A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso.

**Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.**

*“Aprender não é acabar com dúvidas, mas conviver criativamente com elas. O conhecimento não deve gerar respostas definitivas, e sim perguntas inteligentes.”*

*(DEMO, 1998)*

#### **EQUIPE PEDAGÓGICA**

##### **SCOP**

**Supervisora Educativa:** Tânia Payne

**Coordenadora Pedagógica:** Helenice Maria

**Assistente Pedagógica:** Gislane Santos

##### **SOE**

**Orientadora Educacional:** Brianda Muniz

**Responsável pelo SAE:** Lauandro Pimentel

## ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas Avaliações objetivas, subjetivas, multicurriculares e simulados você poderá entregar a prova e sair da sala somente ao término do horário. – Matutino – 12h / Vespertino – 18h
- ✓ O uso do uniforme completo é obrigatório em qualquer atividade da escola.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação escrita, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do(a) estudante nos casos excepcionais onde constam no Regimento Escolar. Este direito efetiva-se com a justificativa do responsável alegando a impossibilidade do comparecimento do(a) aluno(a) às datas devidamente marcadas, ou por **meio de atestados médicos**. **Ressaltamos que o compromisso e a organização são de inteira responsabilidade da família** que deve solicitar o requerimento no SAE do Bloco C (**imediatamente à ausência do(a) estudante na Avaliação Formal – determinadas previamente no Calendário**). O pagamento da taxa referente a cada componente curricular deve ser efetuado na tesouraria do Colégio La Salle e, no dia da avaliação substitutiva que será realizada no **contraturno**, o estudante deverá apresentar o comprovante do pagamento.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e Avaliação de Recuperação Final.**
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará na atribuição 0 (zero) no instrumento ao qual ela está associada.
- ✓ O(A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização de qualquer atividade avaliativa terá nota 0 (zero) no instrumento em questão.

### **ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO**

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso).
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação.
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula.
- ✓ Leia os livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informados sobre os acontecimentos do cotidiano.
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas, para facilitar as revisões domiciliares.
- ✓ Observe, atentamente, Manual do Estudante para o cumprimento dos prazos estabelecidos.
- ✓ Consulte frequentemente, o site [www.lasalle.edu.br/aguasclaras](http://www.lasalle.edu.br/aguasclaras)
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o (a) educador (a).
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas.
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo.
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu educador, preparando-se para as aulas.
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula.
- ✓ Não espere por um “plantão”, aproveite muito bem o seu tempo de aula.
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala.
- ✓ Leia regularmente diferentes títulos de livros na Plataforma Árvore de Livros.
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”

## CALENDÁRIO DE ATIVIDADES AVALIATIVAS – 2019

### 9º ano do Ensino Fundamental

#### 1º TRIMESTRE

Data	1ª Etapa de Avaliações 10h às 12h / 16h às 18h
11/03 (Segunda-feira)	Redação
12/03 (Terça-feira)	Língua Portuguesa
13/03 (Quarta-feira)	Língua Inglesa e Química
14/03 (Quinta-feira)	Geografia
15/03 (Sexta-feira)	História
18/03 (Segunda-feira)	Matemática
19/03 (Terça-feira)	Biologia e Física
Data	Avaliação Substitutiva - 1ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20
20/03 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa, História e Geografia
21/03 (Quinta-feira)	Matemática, Biologia, Física e Química

Data	2ª Etapa de Avaliações 09h às 12h / 15h às 18h	
03/04 (Quinta-feira)	Avaliação de Conhecimento da Rede La Salle	
15/04 (Segunda-feira)	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Redação
23/04 (Terça-feira)	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Arte
24/04 (Quarta-feira)	Ciências Humanas e suas Tecnologias	História, Geografia, Atualidades e Ensino Religioso
25/04 (Quinta-feira)	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Química
26/04 (Sexta-feira)	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física e Biologia
29/04 (Segunda-feira)	Matemática e suas tecnologias	Matemática
30/04 (Terça-feira)	<b>1º simulado (modelo PAS)</b>	Conteúdos significativos dos componentes curriculares estudados no trimestre.

#### **Aplicação Simulado ENEM - 1º trimestre – (OPCIONAL)**

**Será aplicado no contraturno**

<b>02/05</b> (Quinta-feira)	Linguagens e Ciências Humanas <b>para os estudantes do turno matutino:</b> 14h20 às 18h20 <b>para os estudantes do turno vespertino:</b> 8h20 às 12h20
<b>04/05</b> (Sábado)	Ciências da Natureza e Matemática – 8h30 às 12h30

Data	Avaliação Substitutiva – 2ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20
06/05 (Segunda-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa, Arte e História
07/05 (Terça-feira)	Matemática, Geografia, Ensino Religioso e Ciências
08/05 (Quarta-feira)	Simulado (modelo PAS)
18/5 (sábado) - Matutino	Reunião de Pais

#### **Recuperação Paralela do 1º trimestre**

22/05 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa e Arte
23/05 (Quinta-feira)	História, Geografia, Ensino Religioso e Física
24/05 (Sexta-feira)	Matemática, Química e Biologia

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens e suas tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa - Gramática

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 9º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir as orações coordenadas e subordinadas;</li><li>• Reconhecer os termos acessórios de uma oração;</li><li>• Analisar as orações subordinadas substantivas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Classificar as orações subordinadas adjetivas;</li><li>• Analisar as orações subordinadas adverbiais e suas classificações.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Termos da oração e período composto;</li><li>• Termos integrantes da oração;</li><li>• Termos acessórios da oração;</li><li>• Período simples e período composto;</li><li>• Pontuação;</li><li>• Orações subordinadas substantivas;</li><li>• Orações subordinadas substantivas reduzidas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orações subordinadas adjetivas;</li><li>• Orações subordinadas adjetivas reduzidas;</li><li>• A pontuação nas orações subordinadas substantivas e adjetivas;</li><li>• Orações subordinadas adverbiais;</li><li>• Orações subordinadas adverbiais reduzidas;</li><li>• A pontuação nas orações subordinadas adverbiais.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	Atividades na Plataforma Google. Plataforma Árvore de livros – Leituras complementares - Serão divulgados posteriormente.	
<b>AValiação</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação)	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Moderna Gramática Brasileira – Evanildo Bechara Gramática reflexiva – William Cereja e Thereza Cochar <b>Sites:</b> Mundo educação, Info escola, Questões de concurso. Plataforma Árvore de Livros: <b>Gramática fácil – Michaelis / Texto e gramática</b> <b>Uma visão integrada e funcional para a leitura e a escrita</b> - Antônio Suárez Abreu	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: LITERATURA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 9º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer os gêneros literários.</li><li>- Compreender as características do texto literário.</li></ul> Comparar o texto literário e não-literário identificando as suas diferenças.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender as funções da literatura.</li><li>- Reconhecer o papel social da literatura.</li><li>- Analisar o emprego de recursos estilísticos na construção do texto literário.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gêneros literários: narrativos (prosa), líricos e dramáticos.</li><li>- Gênero literário narrativo: conto social, conto psicológico e poema.</li><li>- Gênero literário lírico: poema.</li><li>- Textos não literários: charge, notícia, reportagem, HQ, entre outros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Funções da literatura: cognitiva, estética e emotiva (catártica).</li><li>- O papel social da literatura.</li><li>- Introdução aos recursos estilísticos.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	Todos os contos Autor: Clarice Lispector Editora: Rocco Digital <b>Plataforma <i>Árvore de Livros</i></b> - Leituras direcionadas e obrigatórias para estudo - Serão divulgados posteriormente.	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação)	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Todos os contos Autor: Clarice Lispector Editora: Rocco Digital	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: REDAÇÃO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 9º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: conto social.</li><li>• Compreender a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: conto psicológico.</li><li>• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: conto social.</li><li>• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: conto psicológico.</li><li>• Elaborar conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: conto social.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: crônica argumentativa.</li><li>• Compreender a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: comentário de internet.</li><li>• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: crônica argumentativa.</li><li>• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: Texto argumentativo.</li><li>• Elaborar conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: Texto argumentativo.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	Conto social. Conto psicológico.	Crônica argumentativa. Comentário de internet. Texto argumentativo.
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	Plataforma da Árvore de Livros. Descomplicando a redação. Uso do caderno de produção textual. Concursos, vestibulares, Enem em perguntas e respostas. Autor: Angélica Marchioro Hartmann. Editora: Age	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação)	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Plataforma da Árvore de Livros. Descomplicando a redação Concursos, vestibulares, Enem em perguntas e respostas. Autor: Angélica Marchioro Hartmann Editora: Age	

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: ARTE</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II</b>		<b>ANO: 9º</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	Reconhecer as diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais.	Entender como se desenvolveu a representação com perspectiva e seu uso até a atualidade. Analisar os elementos visuais presentes nas produções artísticas em diferentes períodos da história.
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<b>Artes visuais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções da arte</li> <li>• Análise de imagens</li> <li>• Elementos da linguagem visual (cores, linhas, formas, tipos de composição, distribuição de elementos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte acadêmica, moderna e contemporânea (capítulos 3, 4, 6 e 7)</li> <li>• Tipos de perspectivas na arte (capítulos 1 e 2)</li> <li>• Análise de imagens</li> <li>• Figura e fundo</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de um portfólio com análise de imagens a ser realizado durante o trimestre</li> <li>• Atividade avaliativa a ser realizada na plataforma google for education</li> </ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação)	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>Arte hoje</b> - Gabriela Brioschi – FTD (capítulos 01, 02, 03, 04, 06 e 07) <a href="https://lizterra.wordpress.com/2009/10/08/como-analisar-e-entender-uma-imagem-uma-leitura-semiotica/">https://lizterra.wordpress.com/2009/10/08/como-analisar-e-entender-uma-imagem-uma-leitura-semiotica/</a> <a href="http://7dasartes.blogspot.com/2011/08/elementos-basicos-da-linguagem-visual.html">http://7dasartes.blogspot.com/2011/08/elementos-basicos-da-linguagem-visual.html</a> <a href="https://www.grupoescolar.com/pesquisa/funcoes-da-arte.html">https://www.grupoescolar.com/pesquisa/funcoes-da-arte.html</a>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II

ANO: 9º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer a importância da Justiça Social como critério ético de organização das sociedades;</li><li>• Relacionar as desigualdades econômicas brasileiras aos problemas vividos pela maior parte da população de nosso país;</li><li>• Descrever o tema, lema e os objetivos da CF 2019.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Definir os sentidos do amor próprio e da autoestima para a formação da identidade pessoal do adolescente;</li><li>▪ Definir os valores que contribuem para a construção de relações humanas saudáveis e eticamente consolidadas na adolescência.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ A CF 2019 e seus objetivos;</li><li>▪ Definindo cidadania e participação política pela CF 1988;</li><li>▪ As políticas públicas e o processo cidadão;</li><li>▪ A necessidade de transformação das estruturas injustas;</li><li>▪ A CF 2019 como possibilidade de transformação da vida e compromisso com a dignidade humana e promoção da alteridade.</li></ul>	<p>❖ <b>Módulo 1: autoconhecimento e inteligência emocional (pg. 10-18);</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planejamento – começando um projeto de vida;</li><li>• Autoconhecimento (pg. 14-15);</li><li>• Construindo um projeto de vida (pg. 18-19);</li><li>• Faça da inteligência emocional sua aliada (pg. 24-28).</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	Pesquisa e apresentação de trabalhos a respeito de Políticas públicas Criar uma política pública a ser criada em sala de aula.	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação)	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL (CNBB).</b> Campanha da Fraternidade 2019: fraternidade e políticas públicas. Texto-base. Brasília: CNBB, 2019. <b>CURY</b> , Augusto. 20 regras de ouro para educar filhos e alunos. São Paulo: Academia/Editora Planeta, 2017. <b>FRAIMAN</b> , Leo. Empreendedorismo e projeto de vida. São Paulo: FTD Editora, 2017.	

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL</b>		<b>SÉRIE: 9º</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as regras da modalidade: voleibol.</li> <li>• Executar os fundamentos do voleibol, trabalhar a resistência muscular, coordenação e equilíbrio através de movimentos específicos da modalidade, desenvolver a melhora do metabolismo, sistema cardíaco e respiratório.</li> <li>• Treinamento funcional (aumenta a força muscular; melhora o equilíbrio estático e dinâmico; desenvolver o condicionamento, resistência e agilidade; acelerar o metabolismo e a queima gordura; correção da má postura e desequilíbrios musculares; alivia o estresse);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivenciar o voleibol,</li> <li>• Vivenciar modalidades pouco habituais do cotidiano escolar: badminton, tênis e funcional.</li> <li>• Criar hábitos de exercícios físicos, cooperação e conhecimento corporal.</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práticas corporais, exercícios físicos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação dos fundamentos e regras do voleibol;</li> <li>• Vivenciar a modalidade esportiva voleibol e aulas diferenciadas das modalidades convencionais.</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<b>SOCIEDADE EM MOVIMENTO.</b> Avaliação corporal peso x medida trimestral	
<b>AValiação</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação)	

<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<a href="https://www.educacaofisica.com.br/">https://www.educacaofisica.com.br/</a> <a href="https://scholar.google.com.br/citations?user=J-0nKfYAAAAJ&amp;hl=pt-BR">https://scholar.google.com.br/citations?user=J-0nKfYAAAAJ&amp;hl=pt-BR</a> <a href="http://cev.org.br/">http://cev.org.br/</a>	
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: Códigos, Linguagens e suas Tecnologias</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II</b>		<b>ANO: 9º</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.</li> <li>Analisar o uso da gramática proposta.</li> </ul> Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.</li> <li>Analisar o uso da gramática proposta.</li> </ul> Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	Revisar o conteúdo proposto. Identificar o uso do “Comparatives” + “Indefinite pronouns” + “Future with will”. Compreender o uso do “Present Perfect”. Comparatives Indefinite pronouns Future with <i>will</i> Present Perfect	Assimilar o uso do “Adverbs: Already / Just / Yet” + “For & Since” + “Present Perfect vs. Simple Past”. Entender o vocabulário. Adverbs: <i>Already/ Just/ Yet</i> For & Since Present Perfect vs. Simple Past
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	Árvore de Livros – revistas/artigos. Team UP – mag 4 – Stanford Filme: O menino do pijama listrado (NETFLIX) Série: Gravity Falls – Temporada 1 – Episódio 1 – Tourist Trapped (NETFLIX) Música: Best of you – Foo Fighters Prova Oral – Apresentação: Falando sobre filmes	
<b>AValiação</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação)	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Team UP – mag 4 – Stanford</li> <li>Gateway 2nd edition A1+, A2, B1 e B1+ - <b>Macmillan</b></li> <li>English Grammar in Use, A self study reference and practice book for elementary learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge</li> </ul> Straightforward, Beginner, 2nd edition – Macmillan	

Straightforward, Intermediate, 2nd edition – Macmillan  
Upgrade 1, 2 e 3 – **Richmond**

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: ATUALIDADES</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II</b>		<b>ANO: 9º</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar o processo que consolidou as Leis trabalhistas no Brasil até a atualidade.</li> <li>• Debater possíveis avanços, retrocessos, mudanças e permanências de todo o processo da consolidação das leis trabalhistas no Brasil até a atualidade.</li> <li>• Caracterizar os Movimentos Sociais surgidos no Brasil a partir de 1888.</li> <li>• Discutir a participação dos Movimentos Sociais no processo de cidadania, suas limitações e avanços.</li> <li>• Compreender as características da ONU como mediadora de assuntos entre países na atualidade.</li> <li>• Debater sobre as finitudes e avanços que a ONU, a partir da sua criação, obteve até a atualidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar os impactos da Primeira Guerra Mundial que persistem ainda hoje.</li> <li>• Debater a partir de fotos, notícias, artigos na internet que comprovem a persistência da Primeira Guerra</li> <li>• Caracterizar as diferenças político ideológicas que se acirram a partir da Revolução Russa e persistem até a atualidade.</li> <li>• Discutir as diferenças, limites e visões políticas de “esquerda” e “direita” atualmente.</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leis trabalhistas no Brasil.</li> <li>• Movimentos Sociais no Brasil.</li> <li>• A ONU – Contexto histórico de sua criação, objetivo de sua Criação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impactos da Primeira Guerra Mundial na atualidade.</li> <li>• Ideologias políticas que persistem nos dias atuais.</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	Trabalho interdisciplinar (História e Atualidades)	
<b>AValiação</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação)	

<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Livro didático adotado pela instituição Links: <a href="https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/">https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/</a> <a href="https://educacao.uol.com.br/disciplinas/atualidades/">https://educacao.uol.com.br/disciplinas/atualidades/</a>
-----------------------------------	---

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: Geografia</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II</b>		<b>ANO: 9º</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	Localizar o continente euroasiático e analisar o seu processo de formação geológica; Caracterizar as formas de relevo que ocorrem no continente euroasiático; Caracterizar as bacias hidrográficas do continente euroasiático e conhecer suas potencialidades e desafios;	Explicar as características dos principais tipos de clima que ocorrem no continente europeu. Caracterizar as formações vegetais do continente europeu e suas especificidades climáticas.
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	A Formação Geológica da Europa; As Terras do Norte da Europa; As Montanhas do sul da Europa; As bacias sedimentares da região central; A hidrografia da Europa A interação entre clima e vegetação; A Natureza asiática.	Explicar as características dos principais tipos de clima que ocorrem no continente euroasiático. Caracterizar as formações vegetais do continente euroasiático e suas especificidades climáticas.
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<b>Projeto:</b> Sociedade em movimento	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação)	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	James e Mendes. Prismas Geográficos 9 FTD São Paulo 2016	

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II</b>		<b>ANO: 9º ANO</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o funcionamento político e administrativo no Brasil durante a Primeira República.</li> <li>• Perceber a situação política na República do Brasil como causa das revoltas ocorridas no início do século XX.</li> <li>• Comparar as revoltas ocorridas no Brasil da Primeira República.</li> <li>• Compreender os aspectos políticos, econômicos e sociais do período conhecido como Era Vargas.</li> <li>• Relacionar os acontecimentos da década de 20 com a eclosão da Revolução de 30.</li> <li>• Comparar as fases de governo da Era Vargas.</li> <li>• Identificar a participação de negros, mulheres e indígenas no processo de construção da sociedade brasileira.</li> <li>• Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as causas históricas que desencadearam a Primeira Guerra Mundial.</li> <li>• Reconhecer as fases da guerra e suas implicações para o futuro político europeu.</li> <li>• Relacionar as consequências da Primeira Guerra Mundial com a assinatura do tratado de Versalhes e a ascensão dos EUA no contexto histórico mundial.</li> <li>• Caracterizar o Império Russo no final do séc. XIX e suas alterações políticas, sociais e econômicas até a eclosão da Revolução de Fevereiro.</li> <li>• Comparar as Revoluções de Fevereiro e Outubro.</li> <li>• Analisar os Governos de Lênin e Stálin quanto a economia, sociedade e modo de governo.</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeira República</li> <li>• A Era Vargas</li> <li>• Movimentos Sociais: Negros, indígenas e mulheres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Primeira Guerra Mundial</li> <li>• A Revolução Russa</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	Trabalho interdisciplinar (História e Atualidades)	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação)	

**REFERÊNCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS**

Links:

<https://brasilecola.uol.com.br/><https://novaescola.org.br/><https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/>**ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS****COMPONENTE CURRICULAR: Biologia****NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II****ANO: 9º****PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE****CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender os critérios básicos empregados na organização dos seres vivos;</li><li>• Identificar os principais conceitos utilizados para o estudo da caracterização dos seres vivos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender os critérios utilizados para organizar e classificar os seres vivos em reinos e domínios;</li><li>• Identificar as principais características e propriedades da molécula da água.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Níveis de organização dos seres vivos: do átomo á biosfera.</li><li>• Características dos seres vivos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Classificação dos seres vivos: reinos e domínios.</li><li>• Água: caracterização física, química e biológica.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realização de atividades completares em sala e fichas de estudos;</li><li>• Participação e elaboração de fichas de observação das aulas práticas no laboratório;</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação)	

**REFERÊNCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS**

<https://super.abril.com.br/superarquivo/>  
<http://cienciahoje.org.br/>  
<http://mundoeducacao.bol.uol.com.br>  
<http://www.unbciencia.unb.br/>

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II</b>		<b>ANO: 9º</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhece o desenvolvimento histórico, filosófico e científico que alicerçam o conhecimento Físico.</li><li>• Compreende as diferentes teorias históricas sobre os fenômenos Físicos;</li><li>• Demonstra os principais pontos de contribuição de uma teoria para outra.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Define as grandezas e unidades de medidas exigidas para a construção da cinemática e dinâmica;</li><li>• Reconhece e compreende as grandezas físicas e suas unidades no “Sistema Internacional de Medidas”;</li><li>• Reconhece e emprega as unidades usadas para expressar medidas muito grandes ou muito pequenas.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A evolução da Física: de Aristóteles e Galileu – CAP. 01</li><li>• A evolução da Física: de Galileu a Newton – CAP. 07</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dicionário de conceitos</li><li>• Unidades de medida e ordens de grandeza</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Montagem de painéis e trabalhos práticos que estimulem a aprendizagem dos conteúdos;</li><li>• Realização de atividades em sala e fichas de estudos;</li><li>• Participação e elaboração de fichas de observação das aulas práticas no laboratório;</li></ul>	

<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação)
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LOURENÇO, Christine Rebouças. Física: Ponto de partida 9º ano / Christine Rebouças Lourenço. – Brasília: Enovus, 2015.</li> <li>• Ramalho/Nicolau/Toledo - O Fundamentos da Física - Vol. 1 - 7a. edição - 1999 - Ed. Moderna</li> <li>• PIXEL, Amazing. <b>Nerdologia</b>. Disponível em: &lt;<a href="https://www.youtube.com/user/nerdologia/featured">https://www.youtube.com/user/nerdologia/featured</a>&gt;. Acesso em: 24 jan. 2019.</li> <li>• URQUIZA, Ivys. <b>FISICATOTAL</b>. Disponível em: &lt;<a href="https://www.youtube.com/user/FISICATOTAL/featured">https://www.youtube.com/user/FISICATOTAL/featured</a>&gt;. Acesso em: 24 jan. 2019.</li> </ul>

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II</b>		<b>ANO: 9º</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o processo histórico do surgimento da química como ciência até a sua consolidação através do desenvolvimento do método científico.</li> <li>• Aplicar corretamente as leis ponderais à análise de reações químicas.</li> <li>• Reconhecer as principais características do modelo atômico de Dalton.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os conceitos e aplicações da temperatura, do calor e da pressão.</li> <li>• Reconhecer as propriedades de diferentes materiais e suas aplicações no cotidiano.</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Química: uma ciência moderna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de medidas.</li> <li>• A matéria e suas propriedades.</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas e testes complementares.</li> <li>• Roteiro de aulas práticas no laboratório.</li> <li>• Relatório de práticas de laboratório.</li> </ul>	

<b>AValiação</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação)
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<a href="http://quimica.seed.pr.gov.br/">http://quimica.seed.pr.gov.br/</a> <a href="https://super.abril.com.br/superarquivo/">https://super.abril.com.br/superarquivo/</a> <a href="http://cienciahoje.org.br/">http://cienciahoje.org.br/</a> <a href="http://mundoeducacao.bol.uol.com.br">http://mundoeducacao.bol.uol.com.br</a> <a href="https://www.manualdaquimica.com/">https://www.manualdaquimica.com/</a>

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA SUAS TECNOLOGIAS</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II</b>		<b>ANO: 9º</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efetuar cálculos com números reais, inclusive potências com expoentes negativos e fracionários.</li> <li>• Resolver e elaborar problemas com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações.</li> <li>• Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica, e estimar a localização de alguns deles na reta numérica.</li> <li>• Compreender, identificar e utilizar as propriedades dos radicais em situações problemas.</li> <li>• Resolver situações problemas que envolvam a propriedade do feixe de retas paralelas cortadas por transversal e aplicar também aos triângulos.</li> <li>• Reconhecer, em experimentos aleatórios, eventos independentes e dependentes e calcular a probabilidade de sua ocorrência, nos dois casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar as propriedades e as operações para a simplificação de expressões com radicais.</li> <li>• Resolver situações problemas envolvendo figuras semelhantes.</li> <li>• Reconhecer, em experimentos aleatórios, eventos independentes e dependentes e calcular a probabilidade de sua ocorrência, nos dois casos.</li> </ul>

<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciação</li> <li>• Notação Científica</li> <li>• Números Irracionais</li> <li>• Radicais</li> <li>• Retas</li> <li>• Eventos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radicais</li> <li>• Figuras Semelhantes</li> <li>• Eventos</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/TAREFAS ONLINE</b>	Listas de Atividades Atividades Online	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Livro: A Conquista da Matemática – Caderno de Atividades – Giovanni, José Ruy – 9º ano - Editora FTD Link: <a href="http://professorwaltertadeu.mat.br/">http://professorwaltertadeu.mat.br/</a> <a href="http://www.obmep.org.br/provas.htm">http://www.obmep.org.br/provas.htm</a>	

## Previsão Calendário de Avaliações 2019 / Ensino Fundamental II – Anos finais

*"É necessário, como diz São Paulo, que o homem interior se renove dia a dia em vós."*  
São João Batista de La Salle

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a Programação do Calendário de Avaliações 2019.

### 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental

2º TRIMESTRE	
1ª Etapa	
Redação	5/6
Atividade Avaliativa 1 - AA1	12 a 19/6
Substitutiva	24 e 25/6
2ª Etapa	
Redação	15/8
Atividade Avaliativa 2 - AA2	21 a 27/8
Simulado (modelo PAS) obrigatório	28/8
Substitutiva	29 e 30/8
Substitutiva do Simulado (modelo PAS)	2/9
Reunião de Pais	14/9
Recuperação Paralela	18, 19 e 20/9
3º TRIMESTRE	
1ª Etapa	
<b>Avaliação de Conhecimento da Rede La Salle</b> (Esta avaliação é obrigatória e não há substitutiva)	11 e 12/09 (9º ano)
Redação	27/9
Atividade Avaliativa 1 - AA1	2 a 8/10
Simulado (modelo PAS) obrigatório	9/10
Substitutiva	10 e 11/10
Substitutiva do Simulado (modelo PAS)	16/10
2ª Etapa	
Redação	11/11
Atividade Avaliativa 2 - AA2	19 a 25 /11
Substitutiva	26 e 27/11
Reunião de Pais - 3º Trimestre	3/12 às 18h30
Aulas para revisão de conteúdo	01 a 9/12
Recuperação Final	10, 11 e 12/12
Conselho de Classe Final	13 e 14/12
Entrega de Resultado Final	16/12 a partir das 14h

### **Aplicação de Simulados ENEM para o 9º ano**

Opcional com inscrição prévia e ponto extra. O resultado somente será computado mediante a presença nos dois dias de aplicação. Não há substitutiva dessa prova.

- **02 e 04/05** – Aplicação Simulado ENEM - 1º trimestre
- **03 e 05/09** – Aplicação Simulado ENEM - 2º trimestre
- **23 e 26/11** – Aplicação Simulado ENEM - 3º trimestre

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.

**“Sem a curiosidade que me move, que me inquieta, que me insere na busca, não aprendo nem ensino”**

**Paulo Freire.**